

UN-REDD
PROGRAMME



Food and Agriculture
Organization of the
United Nations



Empowering lives.
Realizing nations.



UN
environment
programme

Académie REDD+ 3.0: Une plateforme de renforcement des capacités pour les forêts et le climat

DÉCISION INTERSESSIONS 4/2023

DU COMITÉ EXÉCUTIF

DU PROGRAMME ONU-REDD

Date d'approbation du Comité exécutif: 31 août 2023

Académie REDD+ 3.0: Une plateforme de renforcement des capacités pour les forêts et le climat

Plan de travail et budget

(Contributions du Service des forêts de la République de Corée au programme d'assistance technique de l'ONU-REDD)

Avant-projet du 4 août 2023

1. CONTEXTE

Alors qu'il manque moins de 10 ans à 2030, les données du rapport 2022 du PNUE sur l'écart en matière de réduction des émissions montrent que le monde est loin d'obtenir la réduction des émissions nécessaire pour limiter le réchauffement climatique à 1,5 C. Il faut donc que les différents secteurs redoublent les efforts déployés pour agir contre le changement climatique tout de suite – et vite.

Le secteur forestier a le potentiel pour réduire environ 4 gigatonnes d'émissions par an, ce qui serait une des solutions les plus évolutives pour affronter la crise climatique. Ce concept de réduction des émissions en empêchant l'abattage des forêts du monde est un modèle précoce de REDD+ introduit par la communauté internationale en 2003. Exactement 10 ans plus tard, en 2013 donc, le cadre de Varsovie qui détermine la mise en œuvre de la REDD+, notamment ses méthodologies et ses modalités, a été adopté. Dix ans sont passés depuis, et pendant toute cette décennie, de nombreux efforts ont été menés pour renforcer les capacités des acteurs concernés afin de libérer tout le potentiel de la REDD+.

Ces efforts de renforcement des capacités ont porté principalement sur le soutien aux pays en développement en matière de préparation en tant que condition préalable à une mise en œuvre complète de la REDD+. Toutefois, au moment de l'entrée en vigueur de l'Accord de Paris, des mesures supplémentaires visant à développer les capacités des pays forestiers sont nécessaires pour favoriser la mise en œuvre de la REDD+ et l'accès aux financements axés sur les résultats. Plus récemment, l'article 6 qui fixe les règles des marchés du carbone a enfin fait l'objet d'un accord lors de la COP26 à Glasgow. Les Parties sont mieux équipées, à présent, pour mettre en œuvre des programmes REDD+ à grande échelle et pour utiliser les résultats obtenus en matière d'atténuation afin de réaliser les objectifs climatiques fixés au niveau national. En même temps, les forêts et les programmes juridiques REDD+ mobilisent de plus en plus l'attention des pays développés et des pays en développement. Cela indique qu'il faut passer de la construction d'infrastructures à l'obtention de résultats tangibles, et dépasser la phase de préparation pour sous-tendre la mise en œuvre intégrale de la REDD+.

Dans ce contexte, le Service des forêts coréen et le Programme ONU-REDD proposent de lancer l' «Académie REDD+ 3.0: une plateforme de renforcement des capacités pour les forêts et le climat» dans le but de favoriser et de promouvoir la mise en œuvre intégrale de la REDD+ en s'attaquant aux problèmes émergents liés aux marchés du carbone, au financement anticipé et aux nouvelles technologies numériques.

2. OBJECTIFS, PRODUITS ET ACTIVITÉS

OBJECTIF: Positionner l'Académie REDD+ 3.0 comme la plateforme incontournable pour renforcer la capacité des gouvernements à mettre en œuvre efficacement les trois phases de la REDD+.

- **PRODUIT 1. Élaborer un programme technique actualisé pour mettre en œuvre la REDD**, en s'appuyant sur les bonnes pratiques du monde entier, ainsi que sur les expériences et les connaissances de l'ONU-REDD en matière de soutien aux pays dans l'application des mesures REDD+, la réalisation d'une réduction significative des émissions et l'accès au financement.
- **PRODUIT 2. Compléter les connaissances techniques précédentes par un apprentissage expérientiel, présentiel, entre pairs** en utilisant de nouvelles méthodes (hybride; axé sur l'action; micro-apprentissage) adaptées à des contextes spécifiques.
- **PRODUIT 3. Offrir aux différentes parties prenantes de la REDD+ la possibilité de participer aux forums politiques nationaux, régionaux et mondiaux et d'échanger des connaissances avec les praticiens et les décideurs politiques.**

Sur la base des objectifs énoncés, les activités de l'Académie REDD+ 3.0 se focaliseront sur trois composantes, dépendantes les unes des autres:

<p>PRODUIT 1.</p> <p>BULLETIN D'APPRENTISSAGE DE L'ACADÉMIE REDD+ <i>Bulletins d'apprentissage et cours en ligne</i></p>	<p>PRODUIT 2.</p> <p>LABOS DE L'ACADÉMIE REDD+ <i>Formation présentielle</i></p>	<p>PRODUIT 3.</p> <p>DIALOGUES POLITIQUES FONDÉS SUR DES FAITS CONCRETS <i>Webinaires, événements parallèles lors d'événements régionaux/intergouvernementaux</i></p>
---	---	--

PRODUIT 1. Bulletins d'apprentissage et cours en ligne de l'Académie REDD+

Objectif: Revoir et continuer à développer le programme d'apprentissage de l'ONU-REDD pour renforcer les connaissances fondamentales et nouvelles sur la REDD+.

Dans un premier temps, les efforts viseront l'actualisation et l'élaboration d'une série de bulletins d'apprentissage, c'est à dire des manuels sur la préparation à la REDD+ et sa mise en œuvre. Ces revues sont destinées à plusieurs parties prenantes, depuis la société civile aux fonctionnaires des pays en développement, et leur permettront de couvrir les besoins en apprentissage par des moyens différents comme le micro-apprentissage ou l'apprentissage fondé sur l'action.

Activité 1.1 Examen des bulletins d'apprentissage et des travaux accomplis. La structure et le contenu des actuels bulletins d'apprentissage de l'Académie feront l'objet d'une évaluation exhaustive qui prendra en compte: (i) l'expérience dans l'utilisation des bulletins existants; (ii) les progrès scientifiques et techniques; (iii) l'expérience dans la mise en œuvre des politiques à ce jour; (iv) les lacunes et besoins clés en matière de connaissances des principales parties prenantes.

Activité 1.2. Produire un ensemble de bulletins d'apprentissage actualisés. Cette étude permettra de mettre à jour les 12 bulletins d'apprentissage existants et sera utilisée pour l'élaboration de nouveaux bulletins. Parmi les questions émergentes susceptibles d'être publiées dans de nouveaux bulletins figurent: les progrès des initiatives politiques s'attaquant aux facteurs agricoles qui favorisent la perte de surface forestière; les accords en matière de droits d'émission de carbone et de partage des avantages; la comptabilisation imbriquée; les liens avec les règles d'application de l'article 6; le rapport coûts-efficacité des initiatives REDD; l'utilisation de nouvelles technologies numériques telles que les chaînes de blocs, entre autres. Une approche axée sur l'inclusion sociale et le genre sera également intégrée dans

l'ensemble actualisé des bulletins d'apprentissage. En outre, une série actualisée d'études de cas sera élaborée.

PRODUIT 2. Laboratoires de l'Académie REDD+

Objectif: Mettre en place des laboratoires d'apprentissage pour faciliter l'échange de connaissances significatives et continuer à renforcer les capacités et les réseaux des praticiens et des gouvernements.

En se fondant sur les connaissances fondamentales acquises grâce aux bulletins d'apprentissage et aux cours en ligne, il s'agit de faire participer un groupe sexo-spécifiquement équitable, parmi un éventail de groupes d'intervenants, à des programmes présentiels de renforcement des capacités sous la forme de labos d'apprentissage et d'événements de partage des connaissances. Cela favorisera l'échange ouvert et significatif d'idées, d'expériences, d'innovations et de pratiques.

Activité 2.1. Conception et mise en œuvre de 4 labos régionaux d'apprentissage présentiel sur le terrain fondés sur les nouveaux bulletins d'apprentissage: Les labos d'apprentissage s'appuieront sur le programme d'études de l'ONU-REDD et réuniront un groupe sexo-spécifiquement équitable d'intervenants de différents pays, qui se rencontreront face à face pour partager leurs connaissances en toute confiance et faire une expérience d'apprentissage percutante. Les labos comporteront également un élément d'apprentissage dans l'action, par exemple, l'intégration de visites sur le terrain de sites importants comme les projets réussis de restauration des forêts en Corée. Ils seront aussi conçus et mis en œuvre de manière socialement inclusive et sensible au genre pour souligner que les intervenants représentent équitablement les différents genres ou groupes d'acteurs impliqués dans la REDD+ et qu'ils peuvent participer activement aux discussions.

Activité 2.2. Conception et mise en place d'un système/cadre d'assurance de la qualité pour saisir et distiller les connaissances ou les apprentissages issues des événements: Afin de s'assurer que les connaissances des échanges soient effectivement saisies et gérées, il est important d'établir un cadre de saisie des connaissances. Les connaissances saisies pourront être intégrées dans le bulletin d'apprentissage par un mécanisme de rétroaction et publiées sur le site web de l'ONU-REDD afin d'atteindre un plus grand public.

PRODUIT 3. Débats politiques REDD+ fondés sur les faits

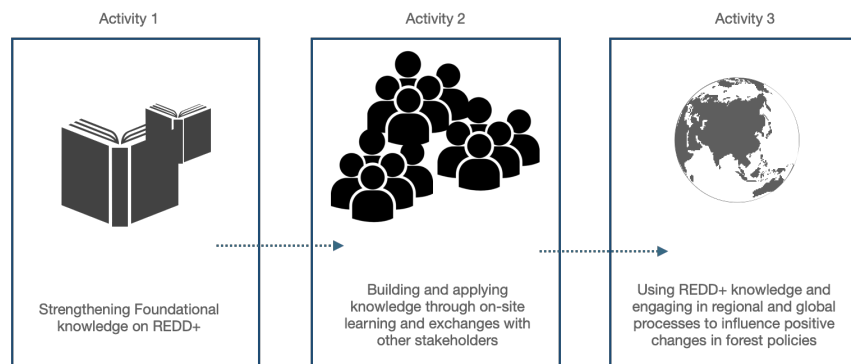
Objectif: Mobiliser des communautés plus larges et créer des espaces de débat autour des politiques climatiques mondiales dans lesquels appliquer les connaissances nouvellement acquises et faire évoluer la politique de la REDD+.

Ce produit réunira les expériences, les acquis et les innovations diffusés dans les bulletins d'apprentissage et les labos présentiels pour donner lieu à des dialogues politiques fondés sur les faits; il utilisera également les processus de participation politique existants, comme la COP de la CCNUCC et d'autres processus ONU ou mondiaux/régionaux. Pour assurer la cohérence avec d'autres événements ou d'autres activités de partage des connaissances organisées par l'ONU-REDD, cette activité pourrait être co-financée au moyen d'autres sources de financement.

Activité 3.1. Mise en place de débats et de groupes de discussion en ligne: Des débats et des groupes de discussion en ligne sur les activités de la REDD+ viendront compléter les bulletins d'apprentissage et les labos d'apprentissage sur le terrain. Les débats seraient organisés sur base trimestrielle ou sur demande, et permettraient également de suivre les progrès des parties prenantes dans l'application des leçons acquises à l'académie REDD+.

Activité 3.2. Conception et mise en œuvre d'événements parallèles pour les processus internationaux sur le climat et d'autres espaces politiques appropriés: Cette activité inclut des événements parallèles pour favoriser l'application des connaissances REDD+ par les décideurs et permettre aux acteurs nationaux de participer aux cadres de concertation politique comme la COP de la CCNUCC et d'autres processus de l'ONU ou mondiaux/régionaux comme le G20 ou l'ASEAN. En s'engageant dans ces processus, les parties prenantes auront la possibilité de continuer à partager et à appliquer leurs connaissances de la REDD+ tout en influençant les décisions politiques sur les forêts. Cet engagement n'implique pas la participation aux négociations formelles, mais plutôt la participation aux événements parallèles et autres activités politiques, comme la préparation et la diffusion de notes d'information fondées sur les connaissances ou la présentation d'études de cas.

Figure 1: Points communs entre les différents aspects des activités de renforcement des capacités.



Activité 1: renforcement des connaissances fondamentales de la REDD+

Activité 2: exploitation et application des connaissances à travers une formation présentielle et des échanges avec d'autres parties prenantes

Activité 3: utilisation des connaissances REDD+ et participation à des processus régionaux et mondiaux pour introduire des changements positifs dans les politiques forestières

3. PARTENAIRES ET PARTIES PRENANTES

L'académie est basée sur la création d'un partenariat entre le programme ONU-REDD et la République de Corée. La République de Corée offre un excellent exemple d'initiative réussie de restauration des forêts à l'échelle nationale. Les acteurs de ce succès se rapprochent des facteurs à l'origine des actions réussies de la REDD+: une gouvernance solide et des mesures de protection de l'environnement. D'autre part, l'ONU-REDD a une expérience incomparable de collaboration avec les pays en matière de renforcement de leurs capacités à réduire les émissions de manière significative. Quelques-uns de ces enseignements sont tirés des cours actuels de l'Académie REDD+, qui n'ont pas été mis à jour récemment.

Les parties prenantes clés concernées par les bulletins et les labos d'apprentissage sont principalement des praticiens du secteur public dans les pays partenaires de l'ONU-REDD. Par contre, étant donné la constante évolution de l'univers REDD+, l'académie cherchera dans une certaine mesure de répondre également aux besoins des entreprises/du secteur privé, ainsi qu'à ceux des peuples autochtones et des communautés locales de régions et de contextes différents. En effet, plus les bulletins sont spécifiques au

contexte, plus ils sont utilisés. La représentation géographique et sexospécifique équilibrée du public ciblé sera un point important à prendre en compte.

4. MÉTHODOLOGIE

La méthodologie portera sur la manière d'accomplir des procédures pour rendre l'approche de l'apprentissage plus **agile** et **efficace** dans ce nouveau paysage où la communication accrue et la mise à l'échelle des effets est nécessaire.

Les bulletins et les sujets d'apprentissage ont des cycles de vie très courts, de sorte qu'il est préférable de les garder en tant que documents autonomes. Il serait également important d'assurer une veille prospective régulière pour cerner les nouvelles lacunes qui pourraient apparaître et pouvoir ensuite modifier rapidement les bulletins ou les cours. Il est évident qu'il faut **évoluer pour passer d'une approche linéaire rigoureuse à un modèle de conception plus itératif des bulletins d'apprentissage**.

Ainsi, la mise au point du cursus de l'Académie REDD+ adoptera une double approche, c'est à dire que deux processus se produiront simultanément. Les deux processus intégreront une approche sensible au genre en veillant à ce que, par exemple, les besoins et les intérêts particuliers des femmes et des hommes soient pris en compte, que les analyses d'apprentissage soient ventilées par sexe, et que les groupes de participants, auteurs et réviseurs soient équilibrés sur le plan du genre.

- **Processus 1- Élaboration du contenu technique: Un système d'assurance de la qualité orientera l'élaboration des contenus techniques.** Étant donné que la rédaction du bulletin sera répartie entre trois agences, il faut s'assurer que les réviseurs/auteurs exploitent un système unique d'assurance de la qualité de l'enseignement, en tenant compte de sujets transversaux comme le genre. L'intégration d'un système de qualité allant au-delà de la simple pertinence du contenu sera également un facteur clé pour rationaliser la production des futurs modules du bulletin d'apprentissage. Il conviendra de rechercher un modèle d'examen par les pairs qui puisse aller au-delà du cycle de vie initial d'un produit de connaissances spécifique et déboucher sur un mécanisme d'examen normalisé durable.
- **Processus 2- Indications des parties prenantes et plan d'apprentissage:** Le plan d'apprentissage sera élaboré et couvrira les aspects liés à l'analyse de l'apprentissage, les données, les besoins des parties prenantes, la communication et la diffusion. Ce parcours se penchera sur les questions suivantes: Dans quelle mesure l'analyse de l'apprentissage peut-elle être utilisée pour recueillir et analyser systématiquement les indications des parties prenantes ou faire appel aux opinions des participants et des clients institutionnels afin de s'en servir dans les forums politiques nationaux, régionaux et mondiaux? Comment aller au-delà des produits de connaissances spécifiques et créer une communauté de pratiques continues pour poursuivre l'échange des connaissances au-delà de l'offre d'apprentissage formel? Quelles nouvelles sources de connaissances et modes d'apprentissage entre pairs, d'apprentissage par l'expérience, ou de micro-apprentissage peuvent être complémentaires et adaptées au contexte spécifique? Quelle sont les meilleures modalités d'apprentissage pour soutenir un parcours d'apprentissage hybride qui contribue aux objectifs globaux spécifiques du projet?

5. INDICATEURS ET CRITÈRES DE RÉUSSITE

Trois domaines ont été définis comme étant des critères clés de réussite, à savoir: **le renforcement de la diffusion, la qualité des connaissances et l'efficacité.** Dans ce cas, la diffusion se rapporte au nombre d'utilisateurs/acteurs concernés formés par l'Académie; la qualité des connaissances partagées se rapporte à la pertinence et au niveau du contenu; l'efficacité se rapporte à la manière dont l'académie contribue à la mise en œuvre générale de la REDD+.

CRITÈRE DE RÉUSSITE 1: RENFORCEMENT DE LA DIFFUSION	CRITÈRE DE RÉUSSITE 2: QUALITÉ DES CONNAISSANCES	CRITÈRE DE RÉUSSITE 3: EFFICACITÉ ET DURABILITÉ
<p><i>Indicateurs: nombre d'utilisateurs/acteurs concernés formés par l'académie (utilisation des analyses de l'apprenant; mesuré par le nombre d'utilisateurs ventilé par groupe, sexe, âge, pays, etc.).</i></p> <p><i>Cible: Au moins 40 pour cent des utilisateurs liés aux gouvernements; 50 pour cent de représentation équilibrée des genres au sein des participants, des auteurs et des réviseurs.</i></p>	<p><i>Indicateurs: qualité des formations/connaissances partagées (en fonction de l'analyse des sentiments, enquêtes de satisfaction, etc.)</i></p> <p><i>Cible: Taux de satisfaction d'au moins 85 pour cent pour tous les genres (hommes, femmes, non-binaires, etc.) dans les bulletins d'apprentissage et les labos, ventilé par genre.</i></p>	<p><i>Indicateurs: efficacité et durabilité de l'initiative (mesurés à l'aune des événements, des politiques et des pratiques influencés par les labos et les bulletins d'apprentissage - faits anecdotiques/enquêtes; durabilité mesurée à l'aune de la facilité d'actualisation du bulletin)</i></p> <p><i>Cible: Un événement sur les politiques par an à partir de l'année 3; messages sur l'égalité des genres et l'inclusion sociale compris.</i></p>

6. BUDGET ET CALENDRIER

Tableau 1. Budget total (en USD)

Catégories harmonisées du GNUM	Cadre des résultats de l'ONU-REDD 2021-2025																				Total
	Résultat 4 (Mettre en relation les acteurs et les connaissances pour des solutions pour les forêts)																				
	2023				2024				2025				2026				2027				
FAO	PNUD	PNUE	Total 2023	FAO	PNUD	PNUE	Total 2024	FAO	PNUD	PNUE	Total 2025	FAO	PNUD	PNUE	Total 2026	FAO	PNUD	PNUE	Total 2027		
Transferts et subventions aux contreparties			150 000	150 000			100 000	100 000			80 000	80 000			50 000	50 000			50 000	50 000	430 000
Personnel et autres frais de personnel	50 000	50 000	50 000	150 000	50 000	50 000	50 000	150 000	50 000	50 000	50 000	150 000	50 000	50 000	50 000	150 000	50 000	50 000	50 000	150 000	750 000
Services contractuels							50 000	50 000			50 000	50 000			50 000	50 000			50 000	50 000	200 000
Voyages			50 000	50 000			50 000	50 000			70 000	70 000			100 000	100 000			100 000	100 000	370 000
Coûts généraux de gestion et autres coûts indirects			5 000	5 000			5 000	5 000			5 000	5 000			5 000	5 000			5 000	5 000	25 000
Sous-total coûts directs	50 000	50 000	255 000	355 000	50 000	50 000	255 000	355 000	50 000	50 000	255 000	355 000	50 000	50 000	255 000	355 000	50 000	50 000	255 000	355 000	1 775 000
Coûts de soutien indirects	3 500	3 500	17 850	24 850	3 500	3 500	17 850	24 850	3 500	3 500	17 850	24 850	3 500	3 500	17 850	24 850	3 500	3 500	17 850	24 850	124 250
Total	53 500	53 500	272 850	379 850	53 500	53 500	272 850	379 850	53 500	53 500	272 850	379 850	53 500	53 500	272 850	379 850	53 500	53 500	272 850	379 850	1 899 250

7. PLAN DE TRAVAIL 2023

PRODUITS	RÉSULTATS QUANTIFIABLES	ACTIVITÉS	Calendrier 2023											
			Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Sept	Oct	Nov	Déc	
PRODUIT 1. Bulletins d'apprentissage et cours en ligne de l'Académie REDD+	1.1.1. Plan de travail du projet complété	1.1.1.1. Réunions de démarrage et réunions des donateurs												
		1.1.1.2. Élaboration d'une méthodologie et d'un système d'assurance de la qualité												
	1.1.2 Identification de six sujets pour les bulletins d'apprentissage	1.1.2.1. Identification et sélection des sujets, des tâches et du budget pour le premier lot de bulletins d'apprentissage												
	1.1.3 Organisme d'apprentissage externe recruté	1.1.3.1. Ébauche des termes de référence du prestataire de services extérieur pour élaborer et concevoir conjointement un plan d'apprentissage, des stratégies, des orientations, etc.												
	1.1.4. Élaboration conjointe du plan et de la méthodologie d'apprentissage	1.1.4.1. Atelier initial pour amorcer la procédure d'examen et l'élaboration du plan d'apprentissage (virtuel/présentiel)												
	1.1.5. Processus d'examen et de rédaction du contenu	1.1.5.1. PARCOURS 1: Examen et rédaction de nouveaux contenus pour les bulletins existants PARCOURS 2: Poursuite de l'élaboration du plan d'apprentissage et des réflexions des parties prenantes												
		1.1.5.2. Assurance de la qualité et mise au point définitive des contenus (document Word)												
	1.1.6. Mise à l'essai complétée par le biais de webinaires et de labos d'apprentissage	1.1.6.1. Mise à l'essai des bulletins par le biais de webinaires, d'échange des connaissances et de labos d'apprentissage: a. Échange de connaissances sur les marchés du carbone dans la région Asie-Pacifique b. Connaissances de l'Amérique latine et les Caraïbes sur les mesures de protection? c. Échange de connaissances sur XXX au FFA												
	1.1.7. Production, publication et promotion en ligne des 6 bulletins	1.1.7.1. Édition, mise en forme, représentation graphique et publication des bulletins d'apprentissage sur le web												
		1.1.7.2. Activités de promotion et de communication relatives aux bulletins d'apprentissage												