

UN-REDD
PROGRAMME



Food and Agriculture
Organization of the
United Nations



Empowered lives.
Resilient nations.



UN
environment
programme

Asistencia técnica para la implementación de REDD+: Academia REDD+ 3.0: una plataforma de creación de capacidades para los bosques y el clima

PROGRAMA ONU-REDD

JUNTA EJECUTIVA

DECISIÓN ENTRE SESIONES 4/2023

EB Fecha de aprobación de la Junta Ejecutiva (EB, siglas en inglés): 31 de agosto de 2023

Academia REDD+ 3.0:
una plataforma de desarrollo de capacidades para los bosques y el clima
Plan de trabajo y presupuesto
(Contribución de la República de Corea —Servicio Forestal de Corea—
a la asistencia técnica de ONU-REDD

Borrador del 4 de agosto de 2023

1. CONTEXTO

A menos de una década para 2030, los datos del Informe sobre la Brecha de Emisiones 2022 del PNUMA muestran que el mundo no va por buen camino para lograr la reducción de emisiones necesaria para limitar el calentamiento global a 1,5°C. Es necesario redoblar los esfuerzos de los distintos sectores para actuar contra el cambio climático, ahora y rápido.

El sector forestal tiene el potencial de reducir aproximadamente 4 gigatoneladas de emisiones al año, lo que lo convierte en una de las soluciones más escalables a la crisis climática. Este concepto de reducción de emisiones evitando la tala de los bosques del mundo es uno de los primeros modelos de REDD+ que se presentó a la comunidad internacional en 2003. Exactamente diez años después, en 2013, se adoptó el marco REDD+ de Varsovia que da forma a la aplicación de REDD+, incluidas sus metodologías y modalidades. Han pasado casi 10 años desde entonces y, durante la última década, se han iniciado múltiples esfuerzos para mejorar la capacidad de las partes interesadas necesarias para desplegar todo el potencial de la REDD+.

Estos esfuerzos de desarrollo de capacidades se centraron, principalmente, en apoyar la fase de preparación de los países en desarrollo, ya que es el requisito previo para la plena aplicación de la REDD+. Sin embargo, con la entrada en vigor del Acuerdo de París, se necesitan medidas adicionales para desarrollar la capacidad de los países forestales para avanzar en la aplicación de REDD+ y acceder a la financiación basada en resultados. Más recientemente, el reglamento de aplicación del artículo 6 para los mercados de carbono alcanzó un acuerdo en la COP26 de Glasgow. Las Partes están ahora en mejor posición para aplicar programas de REDD+ a gran escala y utilizar los resultados de mitigación para cumplir las metas de sus contribuciones determinadas a nivel nacional (NDC, siglas en inglés). Al mismo tiempo, tanto los países desarrollados como los países en desarrollo prestan cada vez más atención a los programas REDD+ forestales y territoriales. Esto indica la necesidad de pasar de la construcción de infraestructuras a la obtención de resultados tangibles, y de superar la fase de preparación para apoyar la plena aplicación de REDD+.

En este contexto, el Servicio Forestal de Corea y el Programa ONU-REDD proponen lanzar la "Academia REDD+ 3.0: una plataforma de desarrollo de capacidades para los bosques y el clima" con el objetivo de permitir y promover la plena aplicación de la REDD+ abordando las cuestiones emergentes en torno a los mercados de carbono, la financiación de partida y las nuevas tecnologías digitales.

2. OBJETIVOS, PRODUCTOS Y ACTIVIDADES

OBJETIVO: posicionar la Academia REDD+ 3.0 como la plataforma de referencia para mejorar la capacidad de los gobiernos de aplicar eficazmente las tres fases de REDD+.

- **PRODUCTO 1. Desarrollar un currículum técnico actualizado para la implementación de REDD,** basándose en buenas prácticas a nivel mundial y en la experiencia y conocimientos de ONU-REDD en el apoyo a los países para implementar medidas REDD+, lograr una reducción de emisiones de alta calidad y acceder a la financiación.
- **PRODUCTO 2. Complementar los recursos de conocimientos técnicos mencionados con un aprendizaje experiencial, en persona, entre iguales,** utilizando nuevos modos de aprendizaje (semipresencial; aprendizaje basado en la acción; microaprendizaje) adaptados a contextos específicos.
- **PRODUCTO 3. Proporcionar espacios para que diversas partes interesadas en REDD+ participen en foros políticos nacionales, regionales y mundiales e intercambien conocimientos con profesionales y responsables políticos.**

Sobre la base de estos objetivos, la "Academia REDD+ 3.0" tendrá actividades agrupadas en torno a tres componentes que son mutuamente dependientes:

<p>PRODUCTO 1.</p> <p>DIARIOS DE APRENDIZAJE DE LA ACADEMIA REDD+</p> <p><i>Diarios de aprendizaje y cursos en línea</i></p>	<p>PRODUCTO 2.</p> <p>LABORATORIOS DE LA ACADEMIA REDD+</p> <p><i>Eventos presenciales de aprendizaje</i></p>	<p>PRODUCTO 3.</p> <p>DIÁLOGOS POLÍTICOS REDD+ BASADOS EN EVIDENCIAS</p> <p><i>Webinars, eventos paralelos en citas regionales/intergubernamentales</i></p>
--	---	---

PRODUCTO 1. Boletines de aprendizaje de la Academia REDD+ y cursos en línea

Objetivo: revisar y seguir desarrollando el currículum de aprendizaje de ONU-REDD para reforzar los conocimientos básicos y emergentes sobre REDD+.

El esfuerzo inicial consistirá en actualizar y seguir desarrollando una serie de diarios de aprendizaje, que consisten en guías sobre la preparación para REDD+ y su aplicación. Los diarios están dirigidos a diversas partes interesadas, desde la sociedad civil hasta los profesionales públicos de los países en desarrollo, y ayudarán a cubrir sus necesidades de conocimientos sobre REDD+ a través de diferentes modalidades, como los cursos de microaprendizaje y el aprendizaje basado en la acción.

Actividad 1.1 Revisión de los diarios de aprendizaje y el libro del curso. La estructura y el contenido de los actuales diarios de aprendizaje de la Academia se evaluarán mediante una revisión en profundidad que tendrá en cuenta (i) la experiencia en el uso de los diarios existentes, (ii) los avances científicos y tecnológicos, (iii) la experiencia en la aplicación de políticas hasta la fecha, así como (iv) las principales lagunas de conocimiento y las necesidades de las principales partes interesadas.

Actividad 1.2. Producir una serie actualizada de Diarios de aprendizaje. Esta revisión dará lugar a la actualización de los 12 diarios de aprendizaje existentes e informará sobre el desarrollo de nuevos diarios. Entre los temas emergentes que podrían dar lugar a nuevos diarios se incluyen los avances en las respuestas políticas para hacer frente a los factores agrícolas de pérdida de bosques, los derechos de carbono y los acuerdos de distribución de beneficios, la contabilidad anidada, los vínculos con el reglamento del artículo 6, los costes y la eficacia de las acciones de REDD, el uso de nuevas tecnologías

digitales como *blockchain*, etc. En este proceso, también se integrará de manera efectiva un enfoque de inclusión social y de género. Además, se desarrollará un conjunto actualizado de estudios de caso.

PRODUCTO 2. Laboratorios de la Academia REDD+

Objetivo: poner en marcha laboratorios de aprendizaje para facilitar el intercambio de conocimientos valiosos y seguir desarrollando capacidades y redes de profesionales y gobiernos.

Sobre la base de los conocimientos básicos adquiridos en los diarios de aprendizaje y los cursos en línea, este producto pretende reunir a un grupo de participantes (equilibrado en cuanto a género), pertenecientes a diversos grupos de partes interesadas, en programas presenciales de desarrollo de capacidades en forma de laboratorios de aprendizaje y actos de intercambio de conocimientos. Esto facilitará valiosos intercambios abiertos de ideas, experiencias, innovaciones y prácticas.

Actividad 2.1. Desarrollo y puesta en marcha de 4 laboratorios regionales de aprendizaje presencial e in situ basados en los nuevos diarios de aprendizaje: los laboratorios de aprendizaje se basarán en el currículo de aprendizaje del Programa ONU-REDD y reunirán a un grupo (equilibrado en cuanto a género) de diversas partes interesadas de diferentes países para reunirse cara a cara y permitir una experiencia de intercambio de conocimientos y aprendizaje con impacto y basado en la confianza. Los laboratorios también tendrán un componente de aprendizaje basado en la acción, por ejemplo integrando visitas sobre el terreno a lugares señalados, como los proyectos de restauración forestal que han tenido éxito en Corea. También se diseñarán y llevarán a cabo de forma socialmente inclusiva y sensible a las cuestiones de género, a fin de promover que los participantes representen equitativamente a mujeres y hombres y a los distintos grupos de partes interesadas implicadas en la REDD+, garantizando que puedan participar activamente en los debates.

Actividad 2.2. Desarrollo y aplicación de un sistema/marco de garantía de calidad para captar y destilar conocimientos y aprendizajes a partir de los eventos: con el fin de garantizar la recogida y gestión de los conocimientos adquiridos en los intercambios de los laboratorios de aprendizaje, se establecerá un marco para la sistematización de conocimientos. Los conocimientos adquiridos podrían integrarse en el diario de aprendizaje a través de un circuito de retroalimentación e incluirse en el sitio web de ONU-REDD para llegar a un público más amplio.

PRODUCTO 3. Diálogos políticos REDD+ basados en evidencias

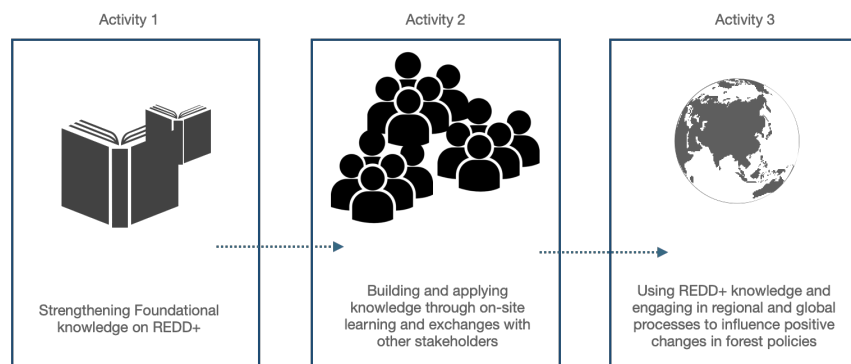
Objetivo: involucrar a comunidades más amplias y a los espacios globales de políticas climáticas para aplicar nuevos conocimientos REDD+ e impulsar el cambio de políticas REDD+.

Este producto aunará las experiencias, aprendizajes e innovaciones de los diarios de aprendizaje REDD+ y de los laboratorios presenciales para diálogos políticos basados en evidencias y hará uso de los procesos de compromiso político existentes, como la COP de la CMNUCC y otros procesos liderados por la ONU o globales/regionales. Para garantizar la coherencia con otros eventos e intercambios de conocimientos de ONU-REDD, esta actividad podría cofinanciarse a través de otras fuentes de financiación.

Actividad 3.1. Desarrollo y puesta en marcha de diálogos y grupos de debate en línea: se pondrá en marcha un diálogo en línea y grupos de debate sobre las actividades REDD+ para complementar los diarios de aprendizaje y los laboratorios de aprendizaje in situ. Los diálogos podrían ser trimestrales o celebrarse bajo demanda y servirían también para mantener un registro de los progresos de las partes interesadas en la aplicación de las lecciones aprendidas de la Academia REDD+.

Actividad 3.2. Diseño y realización de actos paralelos en los procesos mundiales sobre el clima y otros espacios políticos pertinentes: esta actividad incluye actos paralelos para fomentar la asimilación de conocimientos sobre REDD+ por parte de los responsables de la toma de decisiones y permitir que las partes interesadas de los países participen en espacios de compromiso político como la COP de la CMNUCC y otros procesos dirigidos por las Naciones Unidas o mundiales/regionales como el G20 y la ASEAN. Al participar en estos procesos, las partes interesadas tendrán la oportunidad de compartir y aplicar sus conocimientos sobre REDD+ e influir en las decisiones políticas relacionadas con los bosques. Este compromiso no implica la participación en procesos formales de negociación, sino que se llevará a cabo a través de eventos paralelos y otras actividades relacionadas con las políticas, como la preparación y difusión de notas informativas basadas en el conocimiento y la presentación de estudios de caso.

Figura 1: Complementariedad entre los distintos aspectos de las actividades de desarrollo de capacidades.



Actividad 1: refuerzo del conocimiento fundamental de REDD+

Actividad 2: creación y aplicación del conocimiento mediante aprendizaje en línea e intercambios con otras partes interesadas

Actividad 3: uso del conocimiento de REDD+ e involucración en procesos regionales y mundiales para influir con cambios positivos en las políticas forestales

3. SOCIOS Y PARTES INTERESADAS

Esta es una alianza entre el Programa ONU-REDD y la República de Corea. La República de Corea es un excelente ejemplo de cómo llevar a cabo con éxito una iniciativa de restauración forestal en todo el país. Los agentes de su éxito son similares a los factores responsables del éxito de las acciones REDD+: una gobernanza sólida y salvaguardias sociales y medioambientales en vigor. Por otro lado, ONU-REDD aporta una experiencia sin parangón a la hora de trabajar con los países con el fin de desarrollar sus capacidades para lograr reducciones de emisiones de alta calidad. Algunos de estos aprendizajes se recogen en los actuales cursos de la Academia REDD+, que últimamente no se han actualizado.

Las principales partes interesadas de los diarios y laboratorios de aprendizaje son principalmente los profesionales de los gobiernos de los países socios de ONU-REDD. Sin embargo, debido a los constantes cambios en el panorama de REDD+, la academia también tratará en cierta medida de satisfacer las necesidades y demandas del sector empresarial/privado, así como de las comunidades locales y los pueblos indígenas de diferentes regiones y contextos. Cuanto más específicas del contexto sean los diarios, mayor será su aceptación. También se tendrán muy en cuenta los equilibrios geográficos y de género a la hora de definir los públicos objetivo.

4. METODOLOGÍA

La metodología abordará cómo lograr procesos y procedimientos para que el enfoque de aprendizaje de la Academia REDD+ sea más **ágil, eficiente y eficaz** en este nuevo panorama en el que es necesario aumentar el alcance y el impacto.

Los diarios de aprendizaje y las temáticas tienen ciclos de vida muy cortos, por lo que puede tener sentido mantenerlos como independientes. También sería importante, a largo plazo, poder llevar a cabo una exploración periódica del horizonte para detectar las nuevas carencias que pudiesen surgir, y así poder aplicar rápidamente los cambios necesarios en los diarios y los cursos. Existe una clara necesidad de **pasar de un enfoque lineal rígido a un modelo más iterativo de desarrollo de diarios de aprendizaje**.

Sobre esta base, el desarrollo de la Academia REDD+ adoptará un enfoque doble, con dos procesos que tendrán lugar simultáneamente. En ambos procesos se integrará un enfoque sensible al género, por ejemplo, garantizando que se tengan en cuenta las necesidades e intereses diferenciados de mujeres y hombres, analíticas de aprendizaje desagregadas por género y con un equilibrio de género en participantes, autores y revisores.

- **Proceso 1: desarrollo de contenidos técnicos. Un sistema de garantía de calidad guiará el desarrollo de los contenidos técnicos.** Dado que el desarrollo de los diarios se dividirá entre tres agencias, tenemos que asegurarnos de que los revisores/autores se acojan a un sistema unificado de garantía de calidad del aprendizaje, con consideraciones sobre temas transversales como el género. Incorporar un sistema de calidad que vaya más allá de la mera pertinencia del contenido será un factor clave para racionalizar la producción de futuros módulos de diarios de aprendizaje. También lo será buscar un modelo de revisión por pares que pueda ir más allá del ciclo de vida inicial de un producto de conocimiento específico y dar lugar a un mecanismo de revisión sostenible estándar.
- **Proceso 2: perspectivas de las partes interesadas y plan de aprendizaje.** Se elaborará un plan de aprendizaje que abarcará aspectos de analíticas del aprendizaje, datos, necesidades de las partes interesadas, comunicaciones y difusión. Esta vía responderá a las siguientes cuestiones: ¿en qué medida puede utilizarse la analítica del aprendizaje para recopilar y analizar sistemáticamente las percepciones de las partes interesadas y recabar las opiniones de los participantes y los clientes institucionales para utilizarlas en foros políticos nacionales, regionales y mundiales? ¿cómo podemos ir más allá de los productos de conocimiento específicos para crear una comunidad de práctica continua que asegure el intercambio de conocimientos más allá de la oferta de aprendizaje formal? ¿qué nuevas fuentes de conocimiento y modalidades de aprendizaje entre iguales, aprendizaje experimental o microaprendizaje pueden complementarse y adaptarse al contexto específico? ¿cuáles son las mejores modalidades de aprendizaje para apoyar un itinerario de aprendizaje híbrido que contribuya a los objetivos específicos generales del proyecto?

5. INDICADORES Y CRITERIOS DE ÉXITO

Se definieron tres áreas como criterios clave de éxito: **mayor alcance, calidad del conocimiento y eficacia**. En este caso, la difusión se refiere al número de personas usuarias/partes interesadas pertinentes formadas por la Academia, la calidad de los conocimientos compartidos se refiere a la pertinencia y el nivel de los contenidos, y la eficacia se refiere a la forma en que la Academia contribuye a la aplicación general de REDD+.

CRITERIO DE ÉXITO 1: MAYOR ALCANCE	CRITERIO DE ÉXITO 2: CALIDAD DEL CONOCIMIENTO	CRITERIO DE ÉXITO 3: EFICACIA Y SOSTENIBILIDAD
<p><i>Indicadores: número de personas usuarias/partes interesadas pertinentes formados por la Academia (uso de analíticas de alumnado; medido por el número de usuarios/as desglosado por grupo, sexo, edad, país, etc.)</i></p> <p><i>Meta: al menos el 40 % de las personas usuarias provienen de gobiernos; 50 % de equilibrio de género en participantes, autores/as, revisores/as.</i></p>	<p><i>Indicadores: calidad de la formación/conocimientos compartidos (medidos mediante análisis de opiniones, encuestas de satisfacción, etc)</i></p> <p><i>Meta: al menos un 85 % de satisfacción en todos los géneros (por ejemplo, hombres, mujeres, no binarios, etc.) en los diarios de aprendizaje y el laboratorio, desglosado por género.</i></p>	<p><i>Indicadores: eficacia y sostenibilidad de la iniciativa (medida por los eventos, políticas y prácticas en los que se ha influido como resultado de los laboratorios de aprendizaje y los diarios - pruebas esporádicas/encuestas; sostenibilidad medida por la facilidad para actualizar el contenido de los diarios).</i></p> <p><i>Meta: influencia en un evento político por cada año de inicio; incluidos mensajes sobre género e inclusión social</i></p>

6. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

Categorías armonizadas GNUD	Resultado 4 (conectar actores y conocimiento para soluciones forestales) del Marco de resultados ONU-REDD 2021-2025																				Total
	2023				2024				2025				2026				2027				
	FAO	PNUD	PNUMA	2023 Total	FAO	PNUD	PNUMA	2024 Total	FAO	PNUD	PNUMA	2025 Total	FAO	PNUD	PNUMA	2026 Total	FAO	PNUD	PNUMA	2027 Total	
Transferencias y subvenciones a contrapartes			150000	150000			100000	100000			80000	80000			50000	50000			50000	50000	430,000
Plantilla y otros costes de personal	50000	50000	50000	150000	50000	50000	50000	150000	50000	50000	50000	150000	50000	50000	50000	150000	50000	50000	50000	150000	750,000
Servicios contractuales							50000	50000			50000	50000			50000	50000			50000	50000	200,000
Viajes			50000	50000			50000	50000			70000	70000			100000	100000			100000	100000	370,000
Operaciones generales y otros costes indirectos			5000	5000			5000	5000			5000	5000			5000	5000			5000	5000	25,000
Sub total costes directos	50000	50000	255000	355000	50000	50000	255000	355000	50000	50000	255000	355000	50000	50000	255000	355000	50000	50000	255000	355000	1,775,000
Costes indirectos de apoyo	3500	3500	17850	24850	3500	3500	17850	24850	3500	3500	17850	24850	3500	3500	17850	24850	3500	3500	17850	24850	124,250
Total general	53500	53500	272850	379850	53500	53500	272850	379850	53500	53500	272850	379850	53500	53500	272850	379850	53500	53500	272850	379850	1,899,250

Tabla 1. Presupuesto total (en USD)

7. PLAN DE TRABAJO 2023

PRODUCTOS	ENTREGABLES	ACTIVIDADES	Cronograma 2023												
			Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Oct	Nov	Dic		
RESULTADO 1. Diarios de aprendizaje y cursos en línea de la Academia REDD+	1.1.1.Completado el plan de trabajo del proyecto	1.1.1.1. Reuniones iniciales y encuentros con donantes													
		1.1.1.2. Desarrollo de metodología y sistema de garantía de calidad													
	1.1.2 Identificados temas para 6 diarios de aprendizaje	1.1.2.1.. Identificación y selección de temas, tareas y presupuesto para el lote 1 de los diarios de aprendizaje													
	1.1.3 Contratada e integrada agencia externa de aprendizaje	1.1.3.1.. Redacción de los términos de referencia y contratación de un proveedor de servicios externo para desarrollar y diseñar conjuntamente el plan de aprendizaje, la estrategia, proporcionar orientación, etc.													
	1.1.4. Plan de aprendizaje y metodologías co-diseñadas	1.1.4.1.. Taller de inducción para iniciar el proceso de revisión y el desarrollo del plan de aprendizaje (virtual/presencial)													
	1.1.5. Proceso de revisión y de esbozo de contenidos	1.1.5.1. PISTA 1: revisión y redacción de nuevos contenidos para los diarios existentes PISTA 2: desarrollo ulterior del plan de aprendizaje y los puntos de vista de las partes interesadas													
		1.1.5.2..Garantía de calidad y finalización del contenido (en documento Word)													
	1.1.6. Completada fase de pruebas con webinars y laboratorios de aprendizaje	1.1.6.1. Puesta a prueba de los diarios mediante seminarios web, intercambio de conocimientos y laboratorios de aprendizaje. a. Asia Pacifico: intercambio de conocimiento sobre mercados de carbono b. ALC ¿conocimiento sobre salvaguardias? c. AFF intercambio de conocimiento en XXX													
	1.1.7. Los 6 diarios producidos, publicados y promovidos en línea	1.1.7.1..Edición, maquetación, desarrollo de gráficos y publicación de los diarios de aprendizaje en la web													
		1.1.7.2.. Promoción y actividades de comunicación sobre los diarios													